

导读：习近平总书记要求，要在教育“双减”中做好科学教育加法，激发青少年好奇心、想象力、探求欲。大英县蓬莱小学在装备条件受限的情况下，通过多学科配合，巧设“金点子擂台”，动员全校学生参与科创活动，通过做中学、创中学，激发学生学习兴趣，取得良好效果。

巧设擂台 培养学生创新意识和实践能力

大英县蓬莱小学

一、问题概述

大英县蓬莱小学创立于1906年，是一所百年名校，近年来以科创教育为特色。学校占地面积22亩，现有教学班67个，学生3866名。生均占地面积、建筑面积少，不能建设足量的特色功能室成为学校个性化发展的桎梏。在已有的装备条件下，如何设计出合理的活动模式，让全校的学生广泛参与到科创活动中来，激发他们的好奇心、想象力、学生创造力，成为学校需要全力破解的难题。

二、应对举措

（一）摆金点子擂台，激励创新

学校从激发学生好奇心、想象力入手，在全校学生中开展头脑风暴，设立科技创意金点子擂台，进行科技创意金点子大比武。擂台以展板形式固定于学校最显眼的位置。展板宽约两米，高约三米，三到六年级每个年级一张展板。评选出来的周冠军月冠军一张展板。

（二）多学科同发力，指导创新

学校统一印制科技创意金点子单分发给全校师生。创意金点子单上设有年级、学生姓名、周数、金点子名称、金点子内容和示意图等栏目。学生有好的创意，就填报创意金点子单。

每学期第一周，科技办老师和全校语文、美术老师一起，对学生进行一次科技创意金点子辅导。科技老师指导创新方法，语文老师辅导学生把创意简明扼要写清楚。美术老师指导学生把作品示意图美观呈现。平时，学生有了好的创意点子，就填好创意单交给学校科技办。科技办每周更换张贴一次。学校从当周的金点子中评选出周冠军，每月从周冠军中评选出月冠军。对评选出的周冠军和月冠军，在每周的升旗仪式上进行表彰总结。

（三）多学科融合，点子成金

科技老师每期从周冠军月冠军中挑选好的创意，带领学生一同探究修改，完善创意方案，设计作品。作品分为两大类：一类是能够通过现有技术和材料制作完成的小发明作品；一类是对未来畅想的科幻类作品。对小发明作品，科学老师和劳动课老师带

领学生在学校创客空间加工制作。科幻类作品由美术老师辅导学生完成科幻画的创作。完成的作品参加各级比赛，获奖作品在学校科技长廊通过图片展示，获高级别奖项的作品陈列于科技馆中，让全校学生参观学习。

三、取得成效

一是激发了学生科创兴趣。科技创意金点子擂台让科学学习变得丰富多彩,有利于强化学生的主体意识,激发学生的学习兴趣,培养了学生好奇心、想象力、探究欲,让学生成为成为科学的探索者与创造者,促进学生的自主发展。

科技创意擂台设立十多年来,学校共有 500 多件发明作品在国家级、省级、市级比赛中获奖,申请发明专利一项。有 400 多幅科幻画在各级比赛中获奖。“科技创意擂台”获遂宁市 2018—2019 年度“三个十万”职工劳动竞赛“创新成果二等奖”。学校先后被评为“中国少年科学院科普示范基地”“四川省青少年科技教育示范学校”“四川省防震减灾科普示范学校”“遂宁市科技特色学校”“遂宁市青少年科普教育示范基地”“遂宁市创客教育示范学校”等。

二是解决了老学校教育装备不足的问题。蓬莱小学作为一所百年老校,设备设施受限,通过创意擂台,让广大学生最大限度地参与到科创教育中来,把用于科学教育的装备,创新运用到语

文、劳动等课程教育，实现了装备功能最大化，一定程度上解决了教育装备不足的问题。

三是探索出学科融合教育的路径。蓬莱小学把科学教育与语文、劳动、美术教育相融合，取得了很好的效果。初步探索出了学科融合的方法，为今后更多学科融合教育积累了经验，找到了路径。

（撰稿人：袁杰 青友兵 雷文仕）